

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

Str. Dr. Liviu Gabor nr. 1, 300004, Timișoara,

Tel +40 (0)256 305799/

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818

**MINISTERUL EDUCAȚIEI****OLIMPIADA DE LIMBĂ ȘI LITERATURĂ ROMÂNĂ****Etapa locală, 19.02.2024****Clasa a VI-a****BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

- Se punctează oricare alte formulări/modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Nu se acordă puncte din oficiu.
- Punctajul total este de 100 de puncte.

SUBIECTUL I**20 de puncte**

1. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: **c** **2 puncte**
2. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: **b** **2 puncte**
3. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: **d** **2 puncte**
4. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: **d** **2 puncte**
5. Câte **1punct** pentru scrierea a câte unui enunț cu fiecare dintre omonimele cuvintelor subliniate în secvențele date (de exemplu: *Privește lung din poartă.*; *Zi ce simți!*)

2 x 1 punct = 2 puncte

Notă! Punctajul pentru fiecare enunț se acordă doar dacă acesta este logic și corect din punct de vedere gramatical.

6. Precizarea celor două valori morfologice:

2 puncte

- verb predicativ – 1 punct

- verb copulativ – 1 punct

7. Câte 1 punct pentru transcrierea oricăror două verbe la moduri diferite (de exemplu: *aș vrea*- condițional optativ; *să vorbesc* - conjunctiv; *fac*-indicativ).

2 x 1 punct = 2 puncte

8. Câte 1 punct pentru rescrierea verbelor de la indicativ perfect compus la indicativ perfect simplu („a ieșit”- ieși; „a alungat”- alungă).

2 x 1 punct = 2 puncte

9. Câte 1 punct pentru extragerea unui substantiv cu funcție sintactică de subiect și a unui substantiv cu funcție sintactică de atribut: (subiect - „rezultatul”, atribut - „de joacă”, „de învățătură”, „împărțirii”).

2 x 1 punct = 2 puncte

10. Rescrierea corectă următorul enunț: Unii membri ai clasei sunt interesați de cunoștințele predate. 0 greșeli-2 puncte, 1 greșeală-1,5 puncte, 2 greșeli-1 punct, 3 greșeli-0,5 puncte, 4 sau mai multe greșeli-0,5 puncte.

4 x 0,5 puncte=2 puncte**SUBIECTUL al II-lea****40 de puncte**

1. Formularea răspunsului la întrebarea dată, valorificând informațiile din textul C. **6 puncte**
 - formularea răspunsului la întrebarea dată – 2 puncte
 - valorificarea textului indicat (valorificare adecvată – 2 puncte; încercare de valorificare – 1 punct; absența valorificării – 0 puncte) – 2 puncte
 - respectarea normelor de punctuație și a ortografiei (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct
 - încadrarea în numărul de cuvinte indicat – 1 punct



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor nr. 1, 300004, Timișoara,

Tel +40 (0)256 305799/

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

2. Formularea răspunsului în care se prezintă semnificația secvenței date (de exemplu: fiecare secundă dintr-o oră de curs ne poate lumina mintea, ne poate ajuta să înțelegem demersul didactic etc.) **6 puncte**

– prezentarea semnificației (prezentare adecvată și nuanțată – 4 puncte; prezentare adecvată, dar schematică – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct; lipsa prezentării – 0 puncte) – 4 puncte
– respectarea normelor de punctuație și a ortografiei (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct

– încadrarea în numărul de cuvinte indicat – 1 punct

3. Explicarea motivului, valorificând informațiile din textul A. **6 puncte**

– precizarea motivului pentru care Filipok se teme când ajunge lângă școală (de exemplu: se teme că învățătorul îl va alunga) – 1 punct

– explicarea motivului precizat (explicare adecvată, cu valorificarea informațiilor din textul indicat – 3 puncte; explicare schematică, valorificând informațiile din textul indicat – 2 puncte; explicare schematică, fără valorificarea textului dat – 1 punct; lipsa explicării – 0 puncte) – 3 puncte

– respectarea normelor de punctuație și a ortografiei (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct

– respectarea numărului de enunțuri indicat – 1 punct

4. Prezentarea efectului produs de atitudinea îngăduitoare a învățătorului (de exemplu: începe să citească, să silabisească, să afirme că e deștept etc.) **6 puncte**

– prezentarea efectului (prezentare adecvată și nuanțată – 3 puncte; prezentare adecvată, dar schematică – 2 puncte; încercare de prezentare – 1 punct; lipsa prezentării – 0 puncte) – 3 puncte

– ilustrarea răspunsului cu un citat relevant – 1 punct

– respectarea normelor de punctuație și a ortografiei (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct

– încadrarea în numărul de enunțuri indicat – 1 punct

5. Prezentarea oricăror două modalități prin care lecțiile pentru acasă pot fi realizate mai ușor.

8 puncte

– **3 puncte** pentru prezentarea unei modalități extrase din text: urmărirea cu atenție a explicațiilor profesorului în timpul orei (prezentare adecvată și nuanțată – 3 puncte; prezentare schematică – 1 punct; lipsa prezentării – 0 puncte) + **3 puncte** pentru prezentarea unei modalități extrase din propria experiență (prezentare adecvată și nuanțată – 3 puncte; prezentare schematică – 1 punct; lipsa prezentării – 0 puncte) – 3 x 2 puncte = 6 puncte

– respectarea normelor de punctuație și a ortografiei (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct

– încadrarea în numărul de cuvinte indicat – 1 punct

6. Formularea răspunsului la întrebarea dată

8 puncte

– precizarea unei deosebiri între personajele indicate (de exemplu: Filipok își dorește să învețe, el învață să citească cu ajutorul fratelui mai mare, în timp ce Spirache tratează învățătura cu superficialitate etc.) – 2 puncte

– câte 2 puncte pentru valorificarea fiecăruia dintre cele două texte (valorificare adecvată – 2 puncte; încercare de valorificare – 1 punct; lipsa valorificării – 0 puncte) 2 x 2 puncte = 4 puncte



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor nr. 1, 300004, Timișoara,

Tel +40 (0)256 305799/

Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429

registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro

Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- respectarea normelor de punctuație și a ortografiei (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct
- încadrarea în numărul de enunțuri indicat – 1 punct

SUBIECTUL al III-lea

40 de puncte

Conținutul compunerii – 26 de puncte

- scrierea unui text narativ despre modul în care dascălul din textul A îl convinge pe Spirache din textul B să învețe eficient; (construirea unor idei creative, adecvate cerinței, respectând relația dintre temă și conținut – 14 puncte; construirea unor idei creative, adecvate cerinței, respectând parțial relația dintre temă și conținut – 10 puncte; construirea unor idei adecvate cerinței, respectând parțial relația dintre temă și conținut – 8 puncte; încercare de construire a unor idei creative, fără respectarea relației dintre temă și conținut – 4 puncte) **14 puncte**
- respectarea trăsăturilor tiparului narativ (de exemplu: succesiunea logică a evenimentelor, participanți/personaje, încadrare în timp și spațiu etc.): în totalitate – 6 puncte; parțial – 3 puncte; nerespectarea tiparului narativ – 0 puncte **6 puncte**
- respectarea trăsăturilor tiparului descriptiv: în totalitate – 6 puncte; parțial – 3 puncte; nerespectarea tiparului descriptiv – 0 puncte **6 puncte**

Redactare – 14 puncte

Organizarea și structurarea discursului

6 puncte

- respectarea structurii compunerii: organizarea foarte bună a discursului, cu ideile concentrate în jurul temei date și cu paragrafe corespunzătoare fiecărei idei; compunerea are introducere, cuprins și încheiere – 2 puncte; organizare relativ bună a discursului, cu divagații de la tema dată, cu paragrafe corespunzătoare fiecărei idei; compunerea are introducere, cuprins și încheiere – 1 punct; lipsa organizării discursului sau a unor părți ale compunerii – 0 puncte **2 puncte**
- claritatea exprimării ideilor: exprimarea clară a ideilor, în enunțuri logice, corecte din punct de vedere semantic, adecvate scopului comunicării, utilizând un limbaj literar și un vocabular bogat – 2 puncte; exprimarea mai puțin clară a ideilor, în enunțuri corecte din punct de vedere semantic, utilizând parțial un limbaj literar și un vocabular redus – 1 punct; lipsa de claritate – 0 puncte **2 puncte**
- coerența compunerii: discurs unitar, în care introducerea și încheierea se susțin reciproc, cu enunțuri aflate în legătură logică și cu utilizarea corectă a conectorilor – 2 puncte; discursului îi lipsește unitatea, dar sensul global poate fi identificat; introducerea și încheierea se susțin parțial, cu utilizarea, în general corectă a conectorilor – 1 punct; lipsa de coerență – 0 puncte **2 puncte**

Stilul discursului

8 puncte

- corectitudinea gramaticală **1 punct**
- proprietatea termenilor **1 punct**
- respectarea ortografiei (0 – 1 greșeli – 2 puncte; 2 greșeli – 1 punct; 3 sau mai multe greșeli – 0 puncte) **2 puncte**
- respectarea normelor de punctuație (0 – 1 greșeli – 2 puncte; 2 greșeli – 1 punct; 3 sau mai multe greșeli – 0 puncte) **2 puncte**



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

Str. Dr. Liviu Gabor nr. 1, 300004, Timișoara,
Tel +40 (0)256 305799/
Fax +40 (0)256 490430, +40 (0)256 490429
registratura@isjtm.ro, www.isj.tm.edu.ro
Operator de date cu caracter personal nr.18818



MINISTERUL EDUCAȚIEI

- așezarea corectă în pagină 1 punct
- lizibilitatea 1 punct

NOTĂ! Nu se vor puncta următoarele aspecte: truismele; utilizarea unor idei cu caracter general; folosirea nejustificată a conceptelor de teorie literară, a citatelor și a referințelor irelevante scopului comunicării.