

OLIMPIADA DE LIMBA FRANCEZĂ
Etapa locală
Proba scrisă
13 februarie 2024
CLASA A X-A INTENSIV/BILINGV (4-6 ore)

TOATE SUBIECTELE SUNT OBLIGATORII.

TIMP DE LUCRU: 3 ORE

NU SE ACORDĂ PUNCTE DIN OFICIU.

SUBIECTUL I Compréhension écrite / 30 points

Lisez attentivement le texte ci-dessous:

Le retour du redoublement ?

Depuis une dizaine d'années, le redoublement est en perte de vitesse. À titre de comparaison, en 2003, près de quatre élèves de 15 ans sur dix avaient redoublé au moins une fois durant leur scolarité.

C'est un fait: le redoublement est devenu rare. En maternelle, il est interdit. En élémentaire, il concerne 0,4% à 2% des élèves. Mêmes proportions au collège : 0,8% en sixième, 0,5% en cinquième, 0,4% en quatrième et 1,9% en troisième.

Un redoublement qui fait l'unanimité contre lui. Car les spécialistes du sujet s'accordent pour dire qu'il n'est pas efficace. « Il y a bien sûr des cas particuliers où pour un élève, ça peut marcher. Mais c'est marginal », considère Jean-Jacques P., professeur en sciences économiques.

Sylvie A., présidente de l'Association des psychologues est d'avis que le redoublement est très exceptionnel. Il est demandé en cas de situation particulière, notamment quand un élève a été beaucoup absent pour raisons de santé, parce qu'il a été hospitalisé.

Benoît G., docteur en psychologie qui a étudié les effets du redoublement, détaille les mécanismes à l'œuvre à moyen terme : « Un élève redoublant va revoir les notions qui n'étaient pas comprises. Il est possible qu'il progresse sur celles-ci. Mais le redoublement ne va pas l'aider à redémarrer l'année suivante. Les problèmes vont persister. C'est un constat. »

Par rapport à des élèves qui rencontreraient les mêmes difficultés mais qui seraient passés dans la classe supérieure, quand on compare leur niveau, les redoublants n'ont pas progressé. C'est même contre-productif: leur niveau est inférieur. Sans compter les autres effets néfastes du redoublement. C'est ce que dénonce le *Centre national d'étude des systèmes scolaires* qui estime que si « au mieux le redoublement n'a pas d'effet, il s'avère dans bien des cas nocif pour la réussite scolaire des élèves et le développement de leur estime de soi ».

<https://www.bfmtv.com>

1. Choisissez la bonne réponse: / 5p.

Le texte que vous venez de lire a un caractère :

- a) narratif b) informatif c) explicatif

2. Choisissez la variante correcte et justifiez votre choix en citant des séquences du texte / 9p :

	VRAI	FAUX
a) Les redoublements sont plus fréquents au collège qu'à l'école élémentaire. <i>Justification :</i>		
b) Auprès des chercheurs, l'inefficacité du redoublement fait l'objet d'un consensus. <i>Justification :</i>		
c) Le redoublement produit parfois des effets positifs.		

Justification :		
-----------------	--	--

- 3. Expliquez avec vos propres mots l'expression « en perte de vitesse » dans la phrase : « Depuis une dizaine d'années, le redoublement est en perte de vitesse. » / 3p**
- 4. Pour quels motifs on envisage le redoublement? / 3p**
- 5. Quels sont, selon le texte, les inconvénients du redoublement ? /10p**

SUBIECTUL al II-lea Structures linguistiques / 30 points

Lisez le texte ci-dessous et choisissez la bonne réponse pour le compléter : (12x2,5p=30p)

Ils ont mis leur vie en jeu et les échecs les (1) du désespoir, de l'exclusion et même de la rue.

Mohamed a découvert les échecs par hasard et (2) est accroché par désespoir, pour combattre et maîtriser son autisme. Fahim, lui, y joue depuis toujours par plaisir ou par ennui. Jusqu'au jour où le jeu (3) a changé la vie.

Pour les deux jeunes hommes, les échecs ont eu un rôle ambivalent. Fahim fils d'un dissident politique bangladais, performe aux échecs alors qu'il n' (4)..... que huit ans. Il participe (5)..... à des compétitions en dehors des frontières du Bangladesh. Finalement, après de nombreuses pérégrinations, il parvient à s'établir en France, avec sa famille. Alors que la famille Mohammad (6) L'accès à la nationalité française, Fahim s'efforce de (7) sa passion pour le jeu de stratégie. Il conclut : « *Les échecs, c'est compliqué parce que c'est (8)..... ma poussé à fuir le Bangladesh. Mais c'est aussi ce qui m'a sauvé, clairement. C'est un peu comme si les choses (9)....., finalement. Ça avait mal commencé et puis, les échecs m'ont rendu ce qu'ils me (10)* » Mohamed est autiste. Sa mère, Malika le décrit comme « *fermé au monde* ». Pour « *l'ouvrir* » des professionnels de la santé conseillent à la mère de famille de faire (11) un maximum d'activités au jeune Mohamed. Il a donc joué de la musique, mais également pratiqué divers sports. C'est alors qu'il est initié aux échecs. Mohamed explique qu'au départ, il n'appréciait pas les échecs car "*je perdais toutes mes parties*". Pourtant, il (12)..... par le jeu de stratégie.

<https://www.radiofrance.fr>

- | | | | |
|----------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| (1) a) ont sorti | b) sont sortis | c) ont sortis | d) aient sorti |
| (2) a) s'en | b) s'y | c) se l' | d) se leur |
| (3) a) l' | b) en | c) y | d) lui |
| (4) a) ait | b) a | c) ait eu | d) eût |
| (5) a) même | b) le même | c) mêmes | d) voir |
| (6) a) se voit refusée | b) se voit refuser | c) se vît refuser | d) se voie refuser |
| (7) a) suivre | b) survivre | c) poursuivre | d) chasser |
| (8) a) ce que | b) ceux que | c) ce qui | d) ceux qui |
| (9) a) se seraient rééquilibrées | b) se soient rééquilibrées | c) se fussent rééquilibrées | d) s'étaient rééquilibrées |
| (10) a) devaient | b) devraient | c) durent | d) devront |
| (11) a) recourir | b) recouvrir | c) découvrir | d) couvrir |
| (12) a) se soit vu transformé | b) s'est vu transformé | c) s'est vu transformer | d) se soit vu transformé |

SUBIECTUL al III - lea Production écrite / 40 points

Dans votre lycée il y a beaucoup d'élèves qui aiment lire. Au nom de ces collègues, vous écrivez une lettre au directeur de votre établissement pour lui proposer la création d'un club lecture. Vous lui présentez les avantages que celui-ci pourrait avoir au niveau des élèves et ses bénéfices pour l'école. (180-200 mots)

N.B. Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces : « c'est-à-dire » = 1 mot ; « un bon sujet » = 3 mots ; « je ne l'ai pas vu depuis avant-hier » = 7 mots.