

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA**

**OLIMPIADA DE ISTORIE
Etapa județeană, județul Ialomița
Clasa a X-a
2022**

Varianta 1

- Timpul de lucru este de trei ore.
- Ambele subiecte sunt obligatorii.
- Se acordă 10 puncte din oficiu, care se adaugă la Subiectul I.
- Subiectele se tratează pe foi separate.

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

Citiți, cu atenție, sursele de mai jos:

A. „După cucerirea unei Italii extrem de farâmițate, Napoleon a unit principatele, formând trei diviziuni mai mari, cu instituții oarecum liberalizate. În urma Congresului de la Viena peninsula a fost împărțită în nouă state, printre care Regatul celor două Sicilii în sud, Statele Papale în centrul Italiei, Piemont, Lombardia și Veneția în nord, precum și alte teritorii mai mici. Austria guverna nemijlocit Lombardia și Veneția, deținând supremația în întreaga peninsulă.

Deși prea puțin italieni erau preocupați de problema unității și a expulzării străinilor, liberalismul și naționalismul au făcut ca o parte a minorității instruite să ia atitudine împotriva sistemului reinstaurat și a dominației austriece. Ei s-au organizat în grupuri secrete de rebeli, în jurul unor focuri de cărbuni, de unde și denumirea pe care au căpătat o ulterior „cărbunarii”. În anii ’20 trupele lui Metternich au reprimat rapid revolta acestor opozanți ai vechiului regim, însă printre italienii nemulțumiți s-a accentuat starea de spirit propice izbucnirii unei mișcări revoluționare.

(John R. Barber, *Istoria Europei Moderne*)

B. „De la sfârșitul Evului Mediu, popoarele slave din Balcani au fost rupte de Europa. Incluse în Imperiul Otoman, ele au luat parte la decăderea, marcată de pierderea autorității sultanilor, care îi lasă să guverneze în locul lor pe marii viziri sau pe pașalele (administratori) din provincii. Provinciile balcanice, strâmțorile Bosfor și Dardanele, Asia Mică stimulează lăcomia vecinilor spațiului turcesc și în primul rând pe cea a țarului. „Problema orientală” - adică aceea a împărțirii Imperiului Otoman - a constituit deja unul din principalele motive ale rupturii dintre Napoleon și Alexandru I. Ea rămâne elementul major al ostilității anglo-rusești, țarul erijându-se în protector al popoarelor creștine din Balcani pentru a-și justifica mai bine interesul pentru accesul în mările calde (pe atunci numite „mările calde”), adică pentru strâmțori, la care Marea Britanie face, din refuzul de a-i vedea pe ruși pătrunzând în Mediterana, unul din principiile esențiale ale politicii sale esențiale.

(Serge Berstein, Pierre Milza, *Istoria Europei*)

C. „Problema slavilor sudici (începând din 1804), văzută ca parte a problemei orientale, va viza în primul rând Imperiul Otoman. Motorul mișcării slavilor sudici îl va constitui Serbia după recunoașterea autonomiei sale (1817), ea fiind susținută frecvent de către Rusia, ca vârf de lance al expansiunii rusești <ajutor frățesc> pentru slavi și ortodocși. Memoriul lui Ilja Garasanin (1844) pune deja și problema împotriva Austriei: ideea fundamentată se contura a fi aceea a unificării tuturor slavilor sudici. (Imanuel Geiss, *Istoria Lumii*)

Pornind de la aceste surse istorice, răspundeți următoarelor cerințe :

1. Precizați, pe baza sursei A, două consecințe ale Congresului de la Viena asupra peninsulei.

6 puncte

Proba scrisă clasa a X-a

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA**

2. Menționați , pe baza sursei A , doua informații referitoare la „carbunari”. **4 puncte.**
3. Menționați, pe baza textelor B și C o asemănare referitoare la popoarele slave din Balcani și selectați din texte câte o informație prin care să susțineți asemănarea respectivă. **7 puncte.**
4. Formulați, pe baza sursei B,o opinie referitoare la problema orientala, susținând o cu două informații selectate din sursa B. **8 puncte.**
5. Prezentați un alt fapt istoric referitor la spatiul italian în secolul al XIX lea , în afara celor la care se refera sursa A. **5 puncte.**
6. Argumentați, prin două fapte istorice relevante, afirmația conform căreia prima jumătate a secolului al XIX lea a reprezentat o etapă importantă în modernizarea spațiului românesc. **10 puncte.**

SUBIECTUL al II-lea

(50 de puncte)

Analizați comparativ, în aproximativ trei-patru pagini,*Organizarea statelor moderne între secolele al XVII-lea – al XIX-lea*, având în vedere:

- prezentare a două asemănări și menționarea a două deosebiri dintre modelul politic britanic și modelul politic nord-american;
- menționarea a două caracteristici ale *Declarației drepturilor omului și ale cetățeanului*;
- menționarea a două fapte istorice din perioada 1790-1795 desfășurate în Franța și prezentarea câte unei consecințe a unuia dintre aceste fapte în domeniul social, respectiv a celui alt fapt în domeniul politic;
- formularea unei opinii referitoare la existența continuității în politica Franței la începutul secolului al XIX-lea și susținerea acesteia cu două argumente istorice.

Notă ! Se punctează și utilizarea **limbajului istoric adecvat**, **structurarea sintezei**, evidențierea **relației cauză-efect**, susținerea opiniei cu **argumente istorice** (prezentarea unui fapt istoric relevant și utilizarea conectorilor care exprimă cauzalitatea și concluzia), respectarea **sucesiunii cronologice/ logice** a faptelor istorice și **încadrarea** sintezei în limita de spațiu precizată.